

『新わたしたちの保健』の単元構成

第3学年

単元名	内 容	ページ	学習指導要領との関連	主な指導事項	時数	
I 毎日の生活とけんこう	※ 学習への動機付け	2	3・4年G (1)	単元の見通し	3・4年G (1) イ 健康な生活について課題を見付け、その解決に向けて考え、それを表現すること。	
	1 けんこうな生活とわたし	4	3・4年G (1) ア (ア)	心や体の調子がよいなどの健康の状態は、主体の要因や周囲の環境の要因が関わっていること。		1
	2 けんこうによい1日の生活のしかた	6	3・4年G (1) ア (イ)	毎日を健康に過ごすには、運動、食事、休養及び睡眠の調和のとれた生活を続けることが必要であること。		1
	3 けんこうと体のせいけつ	10	3・4年G (1) ア (イ)	毎日を健康に過ごすには、体の清潔を保つことなどが必要であること。		1
	4 けんこうによい生活かんきょう	14	3・4年G (1) ア (ウ)	毎日を健康に過ごすには、明るさの調節、換気などの生活環境を整えることなどが必要であること。		1
	☆ わたしのけんこうせん言	19	3・4年G (1)	単元のまとめ		1

第4学年

単元名	内 容	ページ	学習指導要領との関連	主な指導事項	時数	
II 体の発育・発達	※ 学習への動機付け	20	3・4年G (2)	単元の見通し	3・4年G (2) イ 体がよりよく発育・発達するために、課題を見付け、その解決に向けて考え、それを表現すること。	
	1 変化していく体とわたし	22	3・4年G (2) ア (ア)	体は、年齢に伴って変化すること。また、体の発育・発達には、個人差があること。		1
	2 思春期の体の変化	25	3・4年G (2) ア (イ)	体は、思春期になると次第に大人の体に近づき、体つきが変わったり、初経、精通などが起こること。		1
	3 思春期の心の変化	29	3・4年G (2) ア (イ)	体は、思春期になると次第に大人の体に近づき、異性への関心が芽生えること。		1
	4 体のよりよい発育・発達と生活のしかた	32	3・4年G (2) ア (ウ)	体をよりよく発育・発達させるには、適切な運動、食事、休養及び睡眠が必要であること。		1
	☆ わたしのすくすくせん言	37	3・4年G (2)	単元のまとめ		1

第5学年

単元名	内 容	ページ	学習指導要領との関連	主な指導事項	時数	
I 心の健康	※ 学習への動機付け	2	5・6年G (1)	単元の見通し	5・6年G (1) イ 心の健康について、課題を見付け、その解決に向けて思考し判断するとともに、それらを表現すること。	
	1 心の発達	4	5・6年G (1) ア (ア)	心は、いろいろな生活経験を通して、年齢に伴って発達すること。		1
	2 心と体の関わり合い	8	5・6年G (1) ア (イ)	心と体には、密接な関係があること。		1
	3 不安やなやみへの対処①	12	5・6年G (1) ア (ウ)	不安や悩みへの対処には、大人や友達に相談する、仲間と遊ぶ、運動をするなどいろいろな方法があること。		1
	4 不安やなやみへの対処②	16	5・6年G (1) ア (ウ)	不安や悩みへの対処には、大人や友達に相談する、仲間と遊ぶ、運動をするなどいろいろな方法があること。		1
	☆ わたしのスッキリせん言	19	5・6年G (1)	単元のまとめ		1