

7 各時間の評価規準の設定例

各時間の学習内容に即して、どのような規準と方法で評価を行えばよいか、具体的に示している。

| 時 | 学習内容 | 評価規準の設定例 | | | 評価の方法例 |
|---|----------------------------|--|---|--|---|
| | | 知識 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | |
| 1 | 病気の予防 | <ul style="list-style-type: none"> ●病気は、病原体、体の抵抗力、生活行動、環境が関わりあって起こることを理解している。 ●病原体が主な要因となって起こる病気の予防には、病原体が体に入るのを防ぐことや病原体に対する体の抵抗力を高めることが必要であることを理解している。 ●生活習慣病など生活行動が主な要因となって起こる病気の予防には、適切な運動、栄養の偏りのない食事をとること、口腔の衛生を保つことなど、望ましい生活習慣を身に付ける必要があることを理解している。 ●喫煙、飲酒、薬物乱用などの行為は、健康を損なう原因となることを理解している。 ●地域では、保健に関わる様々な活動が行われていることを理解している。 | 病気を予防するために、課題を見付けている。また、その解決に向けて思考し判断しているとともに、それらを表現している。 | 健康や安全の大切さに気付き、病気の予防についての学習に進んで取り組もうとしている。 | |
| | 病気の起こり方 | 病気は、病原体、体の抵抗力、生活行動、環境などが関わりあって起こることについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。 | 病気の予防について、病原体、体の抵抗力、生活行動、環境などの要因から課題を見付けている。 | | |
| 2 | 感染症とその予防 | 病原体が主な要因となって起こる病気の予防には、病原体の発生源をなくしたり、移る道筋を断ち切ったりして病原体が体に入るのを防ぐこと、体の抵抗力を高めておくことが必要であることについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。 | 病気の予防について、病原体が主な要因となって起こる病気の予防から課題を見付けている。 | 病気を予防するために、自己の生活と比べたり、関連付けたりするなどして、病気の予防や回復のための方法を考えたり、選んだりしている。また、その選んだ理由をワークシートなどに書いたり、発表したりして友達に伝えている。 | <ul style="list-style-type: none"> ●発言 ●話し合い ●ワークシート② ●教 P.52, 55への記入 |
| | 生活のしかたと病気① ー生活習慣病の予防ー | 生活行動が主な要因となって起こる病気の予防には、全身を使った運動を日常的に行うこと、糖分、脂肪分、塩分などを摂りすぎる偏った食事や間食を避けることなど、健康によい生活習慣を身に付ける必要があることについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。 | 病気の予防について、生活行動が主な要因となって起こる病気の予防から課題を見付けている。 | | <ul style="list-style-type: none"> ●発言 ●話し合い ●ワークシート③ ●教 P.57, 60への記入 |
| 3 | 生活のしかたと病気② ーむし歯や歯周病の予防ー | 生活行動が主な要因となって起こる病気の予防には、口腔の衛生を保つことなど、健康によい生活習慣を身に付ける必要があることについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。 | 病気の予防について、喫煙の行為は健康を損なう原因となることから課題を見付けている。 | 病気を予防するために、自己の生活と比べたり、関連付けたりするなどして、喫煙と健康について、その害や体への影響を考えている。また、その考えた理由をワークシートなどに書いたり、発表したりして友達に伝えている。 | <ul style="list-style-type: none"> ●発言 ●話し合い ●ワークシート④ ●教 P.61, 64への記入 |
| | 喫煙の害と健康 | 喫煙については、呼吸や心臓のはたらきに対する負担などの影響がすぐに現れること、受動喫煙により周囲の人々の健康にも影響を及ぼすことについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。 | | | <ul style="list-style-type: none"> ●発言 ●話し合い ●ワークシート⑤ ●教 P.69への記入 |
| 4 | 飲酒の害と健康 | 飲酒については、判断力が鈍る、呼吸や心臓が苦しくなるなどの影響がすぐに現れることについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。 | 病気の予防について、飲酒の行為は健康を損なう原因となることから課題を見付けている。 | 病気を予防するために、自己の生活と比べたり、関連付けたりするなどして、飲酒と健康について、その害や体への影響を考えている。また、その考えた理由をワークシートなどに書いたり、発表したりして友達に伝えている。 | <ul style="list-style-type: none"> ●発言 ●話し合い ●ワークシート⑥ ●教 P.73への記入 |
| | 薬物乱用の害と健康 | 薬物乱用については、一回の乱用でも死に至ることがあり、乱用を続けると止められなくなり、心身の健康に深刻な影響を及ぼすことについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。 | 病気の予防について、薬物乱用の行為は健康を損なう原因となることから課題を見付けている。 | 病気を予防するために、自己の生活と比べたり、関連付けたりするなどして、薬物乱用と健康について、その害や体への影響を考えている。また、その考えた理由をワークシートなどに書いたり、発表したりして友達に伝えている。 | <ul style="list-style-type: none"> ●発言 ●話し合い ●ワークシート⑦ ●教 P.77への記入 |
| 5 | 地域の保健活動 ーわたしたちの健康を守るー | 人々の病気を予防するために、保健所や保健センターなどでは、健康な生活習慣に関わる情報提供や予防接種などの活動が行われていることについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。 | 病気の予防について、地域の様々な保健活動の取り組みから課題を見付けている。 | 病気を予防するために、自己の生活と比べたり、関連付けたりするなどして、地域の様々な取り組みの中から人々の病気を予防するための取り組みを選んでいく。また、その選んだ理由をワークシートなどに書いたり、発表したりして友達に伝えている。 | <ul style="list-style-type: none"> ●発言 ●話し合い ●ワークシート⑧ ●教 P.80への記入 |
| | わたしのいきいき宣言 | 病気の予防について理解している。 | 病気を予防するために、課題を見付け、その解決に向けて思考し判断するとともに、それらを表現している。 | 病気の予防について、健康や安全の大切さに気付き、自己の健康の保持増進や回復に進んで取り組んでいる。 | <ul style="list-style-type: none"> ●発言 ●話し合い ●教 P.81への記入 |