

3 病気の予防（教科書P.24～45）【配当時間：8時間】

～6年『病気の予防』の取り扱いについて～

新学習指導要領の趣旨に則り、教育課程を編成し、学校教育活動を実施するにあたって、学校現場や社会情勢などの状況を踏まえ、今後想定される新型コロナウイルス感染症の第2波の危険性など、緊急の場合に適切に対応することが求められます。児童が感染症予防についての知識を早期に身に付け、今後の生活に生かすために、6年生の場合、年度当初に保健学習を行うこともできます。また、指導計画通りの体育実技授業の実施が困難な場合などは、保健授業を先に実施する等、柔軟かつ臨機応変な対応をとることも考えられます。その際、『学校における新型コロナウイルス感染症に関する衛生管理マニュアル～「学校の新しい生活様式」～(2020.5.22Ver.1) [文部科学省]』を参考にし、感染症対策を十分に行った上で、授業を実施することが必要です。

～学習活動の場と授業時間数について～

分類	学習活動の場	時間数
A	学校の授業で取り上げることが必要であると考えられる教材・学習活動	5
B	学校の授業で取り上げることが望ましいが、学校の授業以外の場での学習が可能であると考えられる教材・学習活動	3

※分類A、Bともに、児童があらかじめ自宅等で知識の習得を図った上で実施し、話し合い活動等につなげることもできる。

～指導順序について～

内容のまとめり (学習指導要領)	単元計画 配当時間	分類	学習内容
病気の起こり方	第1時	A	※ 学習への動機付け
			1 病気の起こり方
病原体が主な要因となって起こる病気の予防	第2時	A	2 病原体と病気
生活行動が主な要因となって起こる病気の予防	第3時	A	3 生活のしかたと病気①—生活習慣病の予防—
	第4時	B	4 生活のしかたと病気②—むし歯や歯周病の予防—
喫煙、飲酒、薬物乱用と健康	第5時	B	5 喫煙の害
	第6時	B	6 飲酒の害
	第7時	A	7 薬物乱用の害
地域の様々な保健活動の取組	第8時	A	8 地域の保健活動
			☆ わたしのいきいき宣言

●第3時と第4時は入れ替え可。



●第5時と第6時は入れ替え可。

※感染症対策の観点から、指導順序を変更する必要がある学習活動は特にはないと考えられるが、第3時と第4時、第5時と第6時は状況に応じて入れ替えて実施することもできる。

※新型コロナウイルス感染症予防に関する指導は、授業時間の確保が難しい場合も含め、「保健」の授業時間以外のあらゆる場面を通して指導することが考えられる。その際、文部科学省作成の『新型コロナウイルス感染症の予防』（https://www.mext.go.jp/content/2020501-mext_kenshoku-000006975_5.pdf）を参考にするとよい。

～学習指導要領の内容～

病気の予防について、課題を見付け、その解決を目指した活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 病気の予防について理解すること。

- 病気は、病原体、体の抵抗力、生活行動、環境が関わり合って起こること。
- 病原体が主な要因となって起こる病気の予防には、病原体が体に入るのを防ぐことや病原体に対する体の抵抗力を高めることが必要であること。
- 生活習慣病など生活行動が主な要因となって起こる病気の予防には、適切な運動、栄養の偏りのない食事をとること、口腔の衛生を保つことなど、望ましい生活習慣を身に付ける必要があること。
- 喫煙、飲酒、薬物乱用などの行為は、健康を損なう原因となること。
- 地域では、保健に関わる様々な活動が行われていること。

イ 病気を予防するために、課題を見付け、その解決に向けて思考し判断するとともに、それらを表現すること。

～単元の目標～

ア 知識	イ 思考力、判断力、表現力等	ウ 学びに向かう力、人間性等
病気の起こり方、病原体が主な要因となって起こる病気の予防、生活行動が主な要因となって起こる病気の予防、喫煙・飲酒・薬物乱用と健康、地域の様々な保健活動の取り組みについて理解することができるようにする。	病気を予防するために、課題を見付け、その解決に向けて思考し判断するとともに、それらを表現することができるようにする。	病気の予防について、健康や安全の大切さに気付き、自己の健康の保持増進や回復に進んで取り組むことができるようにする。

～単元の評価規準～

知識	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・病気は、病原体、体の抵抗力、生活行動、環境が関わりあって起こることを理解している。 ・病原体が主な要因となって起こる病気の予防には、病原体が体に入るのを防ぐことや病原体に対する体の抵抗力を高めることが必要であることを理解している。 ・生活習慣病など生活行動が主な要因となって起こる病気の予防には、適切な運動、栄養の偏りのない食事をとること、口腔の衛生を保つことなど、望ましい生活習慣を身に付ける必要があることを理解している。 ・喫煙、飲酒、薬物乱用などの行為は、健康を損なう原因となることを理解している。 ・地域では、保健に関わる様々な活動が行われていることを理解している。	病気を予防するために、課題を見付けている。また、その解決に向けて思考し判断しているとともに、それらを表現している。	健康や安全の大切さに気付き、病気の予防についての学習に進んで取り組もうとしている。

～各時間の学習活動，評価規準の設定例～

時 [分類]	学習内容	教科書 ページ	学習活動 (※1)	時間 の 目安	評価規準の設定例			評価の 方法例 (※2)	
					知 識	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度		
第1時 [A]	※ 学習への動機付け	P.24	【単元の目標】 病気はどのような原因で起こるのだろう。 また、どのようにすれば予防できるのだろう。	10分	病気は、病原体、体の抵抗力、生活行動、環境などが関わりあって起こることについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。	病気の予防について、病原体、体の抵抗力、生活行動、環境などの要因から課題を見付けている。	病気を予防するために、自己の生活と比べたり、関連付けたりするなどして、病気の予防や回復のための方法を考えたり、選んだりしている。また、その選んだ理由をワークシートなどに書いて、発表したりして友達に伝えている。	病気の予防について、課題の解決に向けての話し合いや発表などの学習や教科書や資料などを調べたり、自分の生活を振り返ったりするなどの学習に進んで取り組もうとしている。	●発言 ●話し合い ●ワークシート① ●【教】 P.24, 25への記入
			☆ 「病気」から思いうかぶ言葉を書き、それぞれを線でつないでいく。						
	1 病気の起こり方	P.25～27	【本時の目標】 病気は、どのような原因で起こるのだろう。						
			1 かぜをひく原因になると思うものに○をつける。						
		2 病気の主な原因には、どのようなものがあるのか、考える。	15分						
		3 【新しい自分にレベルアップ】 自分がかかったことのある病気の原因を、考える。	5分						
第2時 [A]	2 病原体と病気	P.28～31	【本時の目標】 病原体が原因で起こる病気は、 どのようにすれば予防できるのだろう。	15分	病原体が主な要因となって起こる病気の予防には、病原体の発生源をなくしたり、移る道筋を断ち切ったりして病原体が体に入るのを防ぐこと、体の抵抗力を高めおくことが必要であることについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。	病気の予防について、病原体が主な要因となって起こる病気の予防から課題を見付けている。			●発言 ●話し合い ●ワークシート② ●【教】 P.31への記入
			1 病原体の感染の道筋には、どのようなものがあるのか、調べる。						
			2 病原体が原因で起こる病気は、どのようにすれば予防できるのか、調べる。						
		3 【新しい自分にレベルアップ】 病原体が原因で起こる病気を予防するために、どのようなことを心がけるか、考える。	5分						

第3時 [A]	3 生活のしかたと病気① —生活習慣病の予防—	P.32, 33	【本時の目標】 生活習慣病は、どのようにすれば予防できるのだろう。		生活行動が主な要因となって起こる病気の予防には、全身を使った運動を日常的に行うこと、糖分、脂肪分、塩分などを摂りすぎる偏った食事や間食を避けることなど、健康によい生活習慣を身に付ける必要があることについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。					
			1	健康によい生活のしかたができているか、自分の生活をふり返る。						5分
			2	生活習慣病はどのような病気なのか、話し合う。						15分
			3	生活習慣病の予防と、運動や食生活とは、どのような関係があるのか、考える。						20分
			【新しい自分にレベルアップ】							
4	生活をふり返って、生活習慣病予防のために、今日からできることを考える。	5分								
第4時 [B]	4 生活のしかたと病気② —むし歯や歯周病の予防—	P.34, 35	【本時の目標】 むし歯や歯周病は、どのようにすれば予防できるのだろう。		生活行動が主な要因となって起こる病気の予防には、口腔の衛生を保つことなど、健康によい生活習慣を身に付ける必要があることについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。	病気の予防について、生活行動が主な要因となって起こる病気の予防から課題を見付けている。	病気を予防するために、自己の生活と比べたり、関連付けたりするなどして、病気の予防や回復のための方法を考えたり、選んだりしている。また、その選んだ理由をワークシートなどに書いたり、発表したりして友達に伝えている。	病気の予防について、課題の解決に向けての話し合いや発表などの学習や教科書や資料などを調べたり、自分の生活を振り返ったりするなどの学習に進んで取り組もうとしている。		
			1	歯の健康を保つために、どのようなことを心がけているか、ふり返る。						5分
			2	むし歯や歯周病とは、どのような病気なのか、調べる。						20分
			3	むし歯や歯周病は、どのようにすれば予防できるのか、考える。						15分
			【新しい自分にレベルアップ】							
4	生活をふり返って、むし歯や歯周病を予防するために、今日からできることを考える。	5分								

●発言
●話し合い
●ワークシート③

●発言
●話し合い
●ワークシート④
●【教】P.35への記入

第5時 [B]	5 喫煙の害	P.36～38	<p align="center">【本時の目標】 喫煙には、どのような害があるのだろう。</p>		<p>喫煙については、呼吸や心臓のはたらきに対する負担などの影響がすぐに現れること、受動喫煙により周囲の人々の健康にも影響を及ぼすことについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。</p>	<p>病気の予防について、喫煙の行為は健康を損なう原因となることから課題を見付けている。</p>	<p>病気を予防するために、自己の生活と比べたり、関連付けたりするなどして、喫煙と健康について、その害や体への影響を考えている。また、その考えた理由をワークシートなどに書いたり、発表したりして友達に伝えている。</p>	<p>病気の予防について、課題の解決に向けての話し合いや発表などの学習や教科書や資料などを</p>	<p>●発言 ●話し合い ●ワークシート⑤ ●【教】 P.38への記入</p>	
			1	教科書の写真を見て、どのようなことを思ったか、話し合う。						5分
			2	たばこの煙は、吸う人やまわりの人に、どのような害をおよぼすのか、調べる。						25分
			<p align="center">【新しい自分にレベルアップ】</p>							15分
第6時 [B]	6 飲酒の害	P.39, 40	<p align="center">【本時の目標】 飲酒の害には、どのような害があるのだろう。</p>		<p>飲酒については、判断力が鈍る、呼吸や心臓が苦しくなるなどの影響がすぐに現れることについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。</p>	<p>病気の予防について、飲酒の行為は健康を損なう原因となることから課題を見付けている。</p>	<p>病気を予防するために、自己の生活と比べたり、関連付けたりするなどして、飲酒と健康について、その害や体への影響を考えている。また、その考えた理由をワークシートなどに書いたり、発表したりして友達に伝えている。</p>	<p>調べたり、自分の生活を振り返ったりするなどの学習に進んで取り組もうとしている。</p>	<p>●発言 ●話し合い ●ワークシート⑥ ●【教】 P.40への記入</p>	
			1	教科書の写真を見て、どのようなことを思ったか、話し合う。						5分
			2	飲酒は、人の心や体にどのような害をおよぼすのか、調べる。						25分
			<p align="center">【新しい自分にレベルアップ】</p>							15分
		3	親せきの人がお酒をすすめてきている場面を思い浮かべ、自分ならどうするか、ロールプレイングする。							

第7時 [A]	7 薬物乱用の害	P.41, 42	<p align="center">【本時の目標】 薬物乱用には、どのような害があるのだろうか。</p>	5分	薬物乱用については、一回の乱用でも死に至ることがあり、乱用を続けると止められなくなり、心身の健康に深刻な影響を及ぼすことについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。	病気の予防について、薬物乱用の行為は健康を損なう原因となることから課題を見付けている。	病気を予防するために、自己の生活と比べたり、関連付けたりするなどして、薬物乱用と健康について、その害や体への影響を考えている。また、その考えた理由をワークシートなどに書いたり、発表したりして友達に伝えている。	病気の予防について、課題の解決に向けての話し合いや発表などの学習や教科書や資料などを調べたり、自分の生活を振り返ったりするなどの学習に進んで取り組もうとしている。	<ul style="list-style-type: none"> ●発言 ●話し合い ●ワークシート⑦ ●【教】P.42への記入
			1 どのようなものが「薬物」になるのか、話し合う。						
			2 シンナーなどの薬物を乱用すると、体にどのような害をおよぼすのか、調べる。						
			<p align="center">【新しい自分にレベルアップ】</p>	15分	友達が、シンナーを吸ってみたいかとさそってきた場面を思い浮かべ、自分ならどうするか、ロールプレイングする。				
第8時 [A]	8 地域の保健活動	P.43～45	<p align="center">【本時の目標】 地域では、わたしたちの健康を保つために、どのような活動が行われているのだろうか。</p>	20分	人々の病気を予防するために、保健所や保健センターなどでは、健康な生活習慣に関わる情報提供や予防接種などの活動が行われていることについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。	病気の予防について、地域の様々な保健活動の取り組みから課題を見付けている。	病気を予防するために、自己の生活と比べたり、関連付けたりするなどして、地域の様々な取り組みの中から人々の病気を予防するための取り組みを選んでいる。また、その選んだ理由をワークシートなどに書いたり、発表したりして友達に伝えている。	病気の予防について、健康や安全の大切さに気付き、自己の健康の保持増進や回復に進んで取り組んでいる。	<ul style="list-style-type: none"> ●発言 ●話し合い ●ワークシート⑧ ●【教】P.45への記入
			1 地域での、健康を守る活動には、どのようなものがあるのか、調べる。						
			2 「おとなの健康のために行っている活動」、「よりよい環境づくりのために行っている活動」に当てはまるものはどれか、考える。						
			<p align="center">【いきいき宣言をして、みんなで健康になろう!!】</p>	10分	単元全体をふり返り、これからの生活に役立てたいことを宣言し、話し合ったり、理由を記入して発表したりする。				<ul style="list-style-type: none"> ●発言 ●話し合い
	☆ わたしのいきいき宣言	☆							

※1 Bの活動で学習する場合、話し合ったり発表したりする活動については、シミュレーションにて対応することもできる。

※2 Bの活動で学習する場合、発言・話し合いについては、シミュレーションにて対応することもできる。